

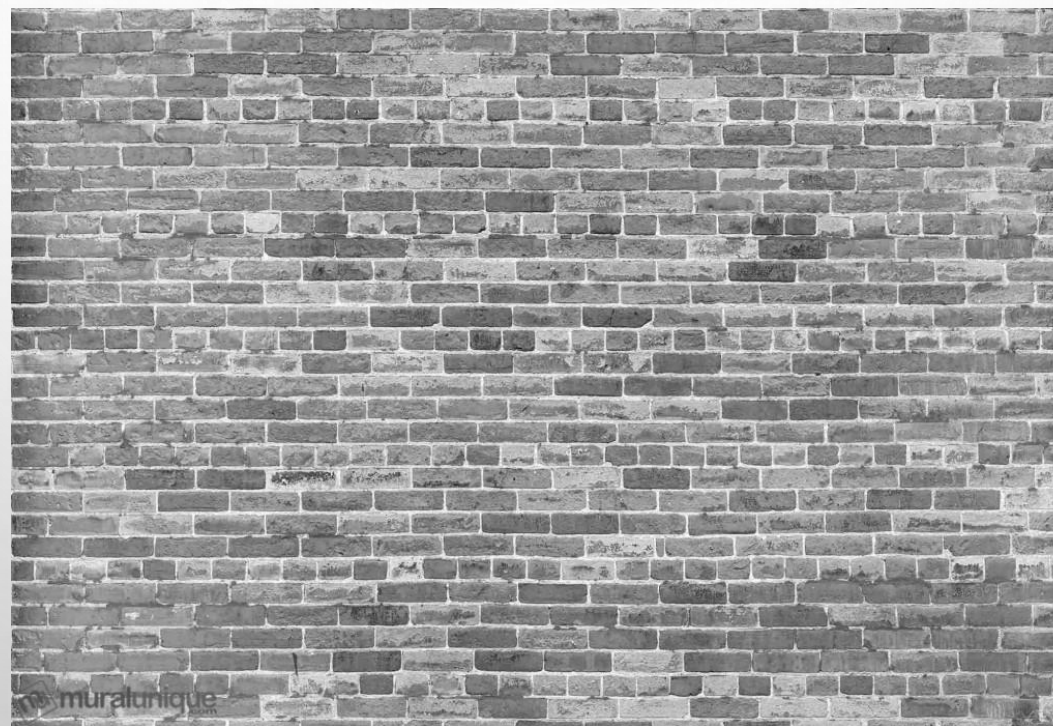
STUDIEDAG SAMENWERKINGSVERBAND ZUID-KENNEMERLAND



VANDAAG:

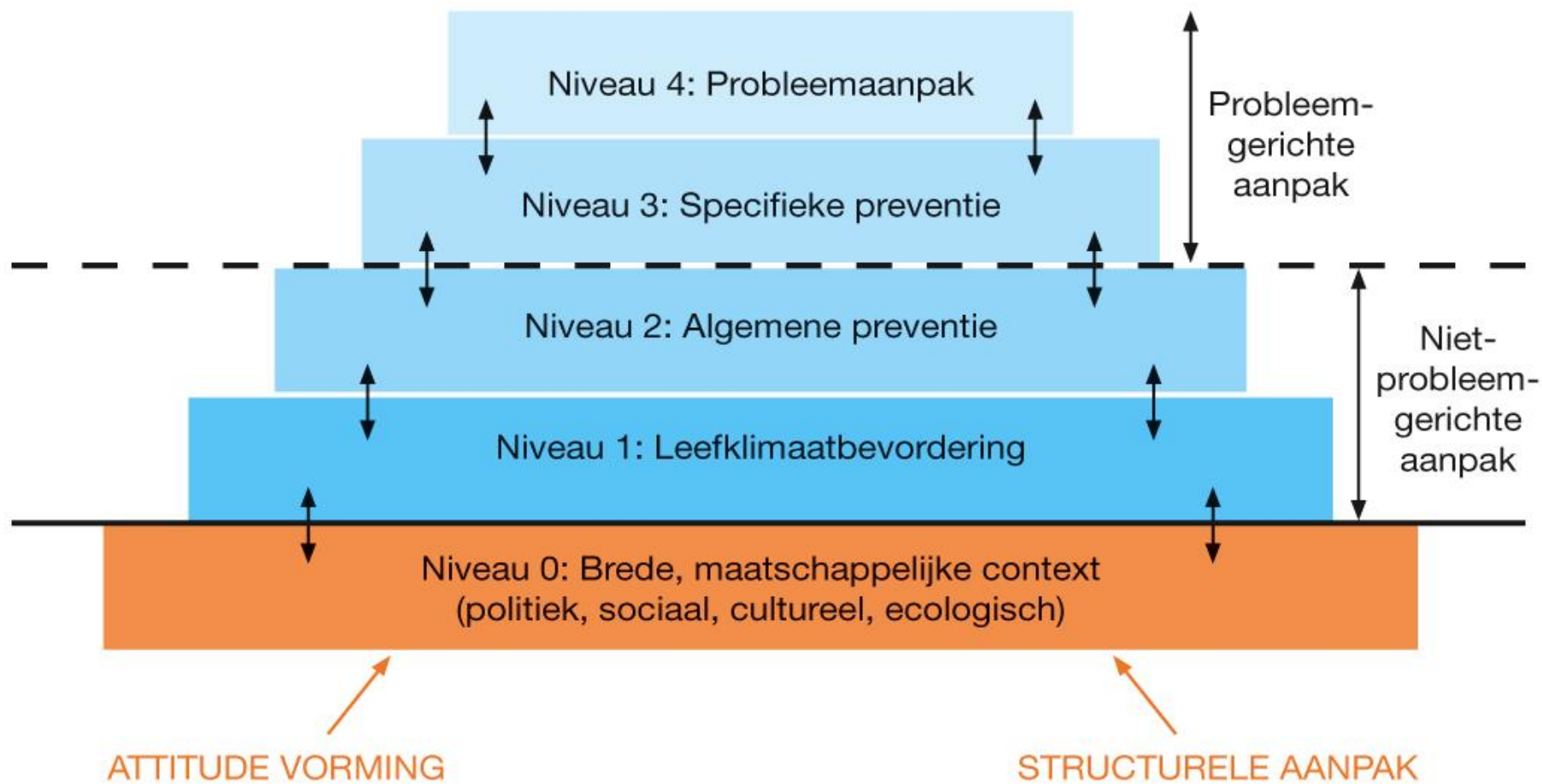
- WAAR VOEDEN WE VOOR OP?
- PREVENTIE
- ONTWIKKELING VAN HET BREIN
- SOCIAAL EMOTIONEEL LEREN
- METACOGNITIEVE VAARDIGHEDEN
- ESSENTIE VAN OVERDRACHT
- PROBLEEM GERICHT OF ONTWIKKELINGSGERICHT.
- PASSEND HANDELEN EN PERSOONLIJKE ONTWIKKELINGSTAKEN

THEY ARE NOT JUST ANOTHER BRICK IN THE WALL



FUNCTIES VAN ONDERWIJS (BIESTA, 2012)

- SOCIALISATIE: INLEIDING IN DE CULTUUR
- KWALIFICATIE: TOERUSTING, KENNIS EN VAARDIGHEDEN
- SUBJECTWORDING: PERSOONSVORMING

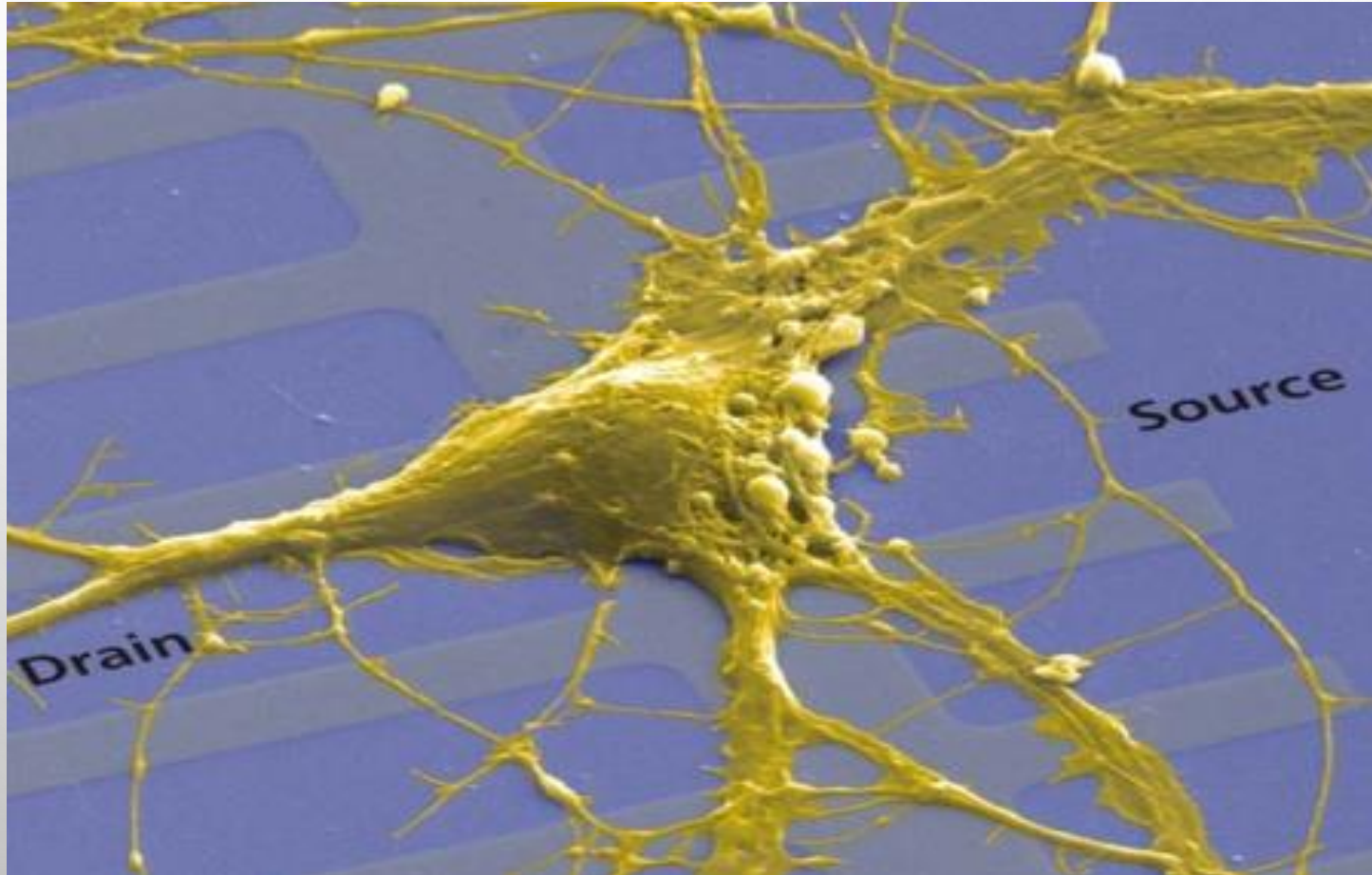


PREVENTIEPIRAMIDE

- WAT DOEN WE OM GEDRAG TE VOORKOMEN OP LEERKRACHT NIVEAU?
- WAT DOEN WE OM GEDRAG TE VOORKOMEN OP SCHOOLNIVEAU?
- MET BETREKKING TOT:
 - DE LERAAR
 - DE SCHOOL
 - DE GROEP
 - DE OUDERS
 - DE LEERLING



HET BREIN



EXPLOSIEVE GROEI



HET FUNCTIONEREN IS AFHANKELIJK VAN:

- **BIOLOGISCHE FACTOREN** (GENEN, GEZONDHEID STRESS)
- HERSENRIJPING ONTWIKKELINGSSTADIUM (OOK BIOLOGISCH)
- **COGNITIEF NEUROLOGISCH** BEPAALD DOOR VERSCHILLEN IN HERSENDELEN EN NETWERKEN (AANDACHT INFORMATIEVERWERKING, GEHEUGEN EN PLANNING)
- **PSYCHOLOGISCH-PEDAGOGISCHE** FACTOREN (VAARDIGHEID BEHEERSEN MAAR BELEMMERING DOOR FACTOREN ALS EMOTIE, MOTIVATIE, STRESS BELEVING, ANGST)
- **PSYCHOSOCIAAL** EERDERE ERVARINGEN EN BEELD VAN JEZELF, GEZIN, ECONOMISCHE STATUS OPLEIDING
- **CULTURELE FACTOREN** GROEP, RELIGIE, ETNICITEIT

OMGEVING, GEZIN EN CULTUUR

De genen zijn
verantwoordelijk voor de
opbouw van de cellen
De omgeving voor het
functioneel actief worden
en voor de kwaliteit van de
verbindingen



KENNIS CONSTRUEREN

Kinderen leren niet altijd wat wij verwachten dat ze leren, zij construeren hun eigen kennis

Het wordt gefilterd door
Cultuur

Aandacht

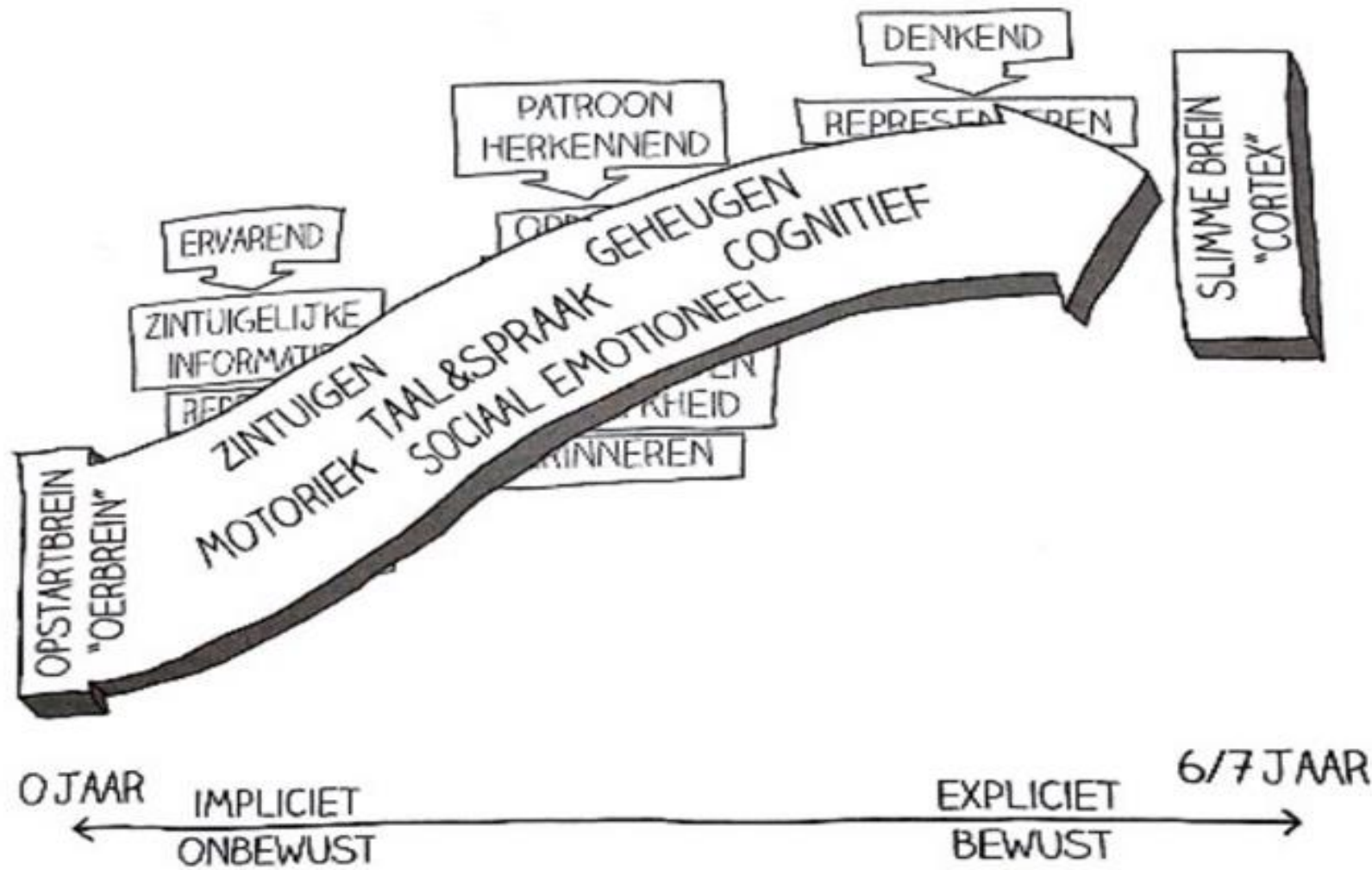
Voorkennis

Voorkeur

Motivatie



My daughter's kindergarten teacher did this on MLK Day for the kids. When my daughter came home from school and told me about it her exact words were, "Yep, brown skin people and white skin people are the same. We're all disgusting on the inside."



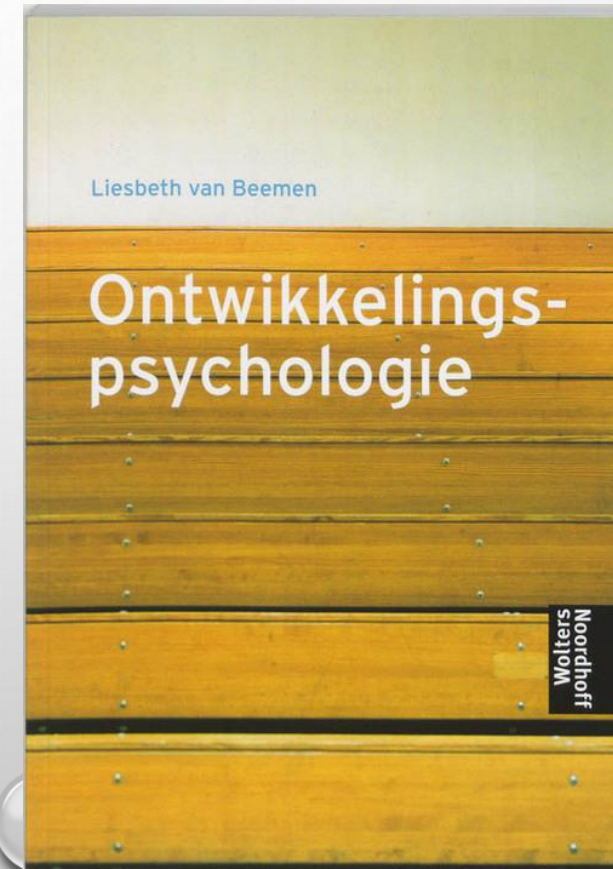
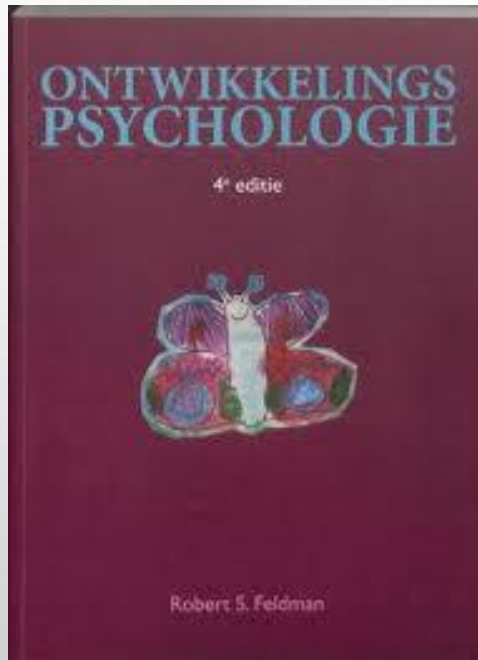
In-1-oogopslagmodel: leeftijdsfasen & vroege functies & vormen van leren zijn op elkaar gelegd, om tot een conceptueel ontwerp te komen van het breinleren van het jonge kind.



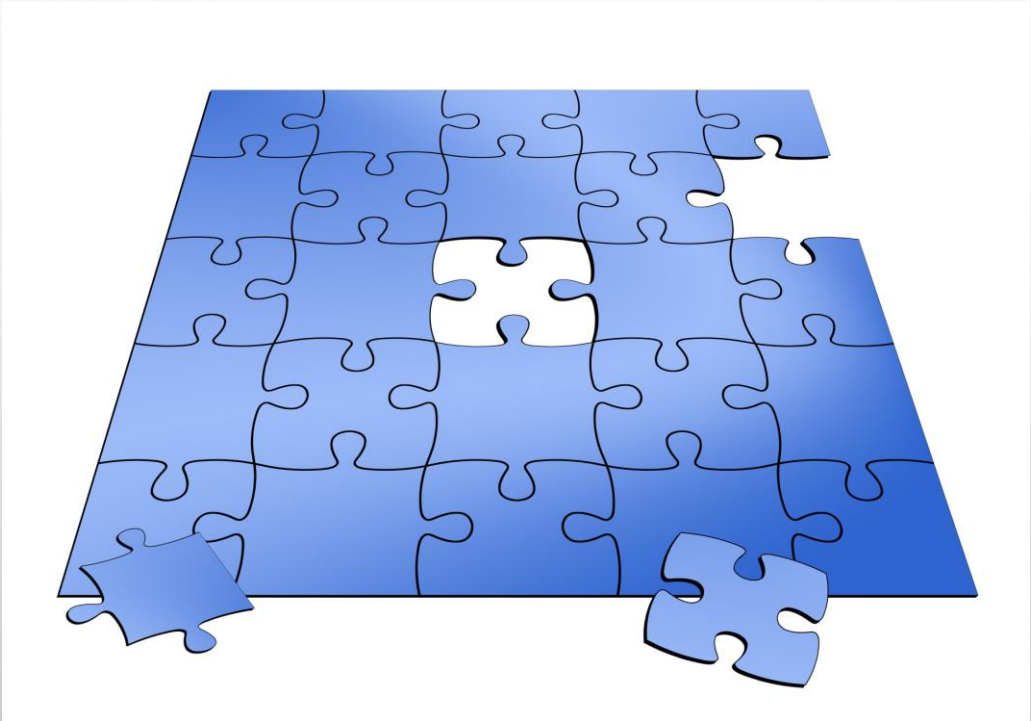
SOCIALE ASPECT AAN DENKEN

- KENNIS OVER WETEN, DENKEN EN VOELEN ONTSTAAT IN WAARNEMING, DE AFFECTIEVE ERVARINGEN IN INTERACTIE (BIJVOORBEELD SPEL).
- DURVEN ONTDEKKEN EN ONDERZOEKEN GEEFT NIEUWE INZICHTEN
- DAN ONTSTAAN COMPLEXERE INZICHTEN
- WAARDOOR HET PROBLEEMOPLOSSEND VERMOGEN GROTER WORDT

ONTWIKKELINGSPSYCHOLOGIE



PUZZEL



SOCIAAL EMOTIONELE ONTWIKKELING

- KINDEREN HEBBEN EEN ONTWIKKELOPGAVE.

DIE IS OP IEDERE LEEFTIJD ANDERS

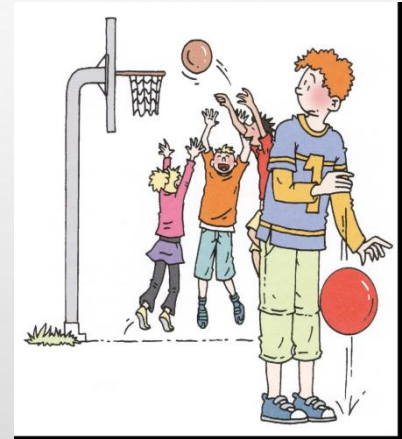
SOCIAAL COMPETENT: DAN WEET HIJ OF ZIJ HOE MET DE VERSCHILLENDE SITUATIES OM TE GAAN.

- DAT WORDT GEVOLGD IN JULLIE VOLGSYSTEEM



SOCIALE COMPETENTIES

- BESEF HEBBEN VAN JEZELF (SELF-AWARENESS)
- BESEF HEBBEN VAN DE ANDER (SOCIAL-AWARENESS)
- KEUZEN KUNNEN MAKEN (RESPONSIBLE DECISION)
- ZELFREGULATIE (SELF-MANAGEMENT)
- RELATIES KUNNEN HANTEREN (RELATIONSHIPSKILLS)



BESEF HEBBEN VAN JEZELF (*SELF-AWARENESS*)

- KUNNEN INSCHATTEN VAN JE EIGEN GEVOELENS
- KENNIS HEBBEN VAN JE INTERESSES, WAARDEN EN KRACHT
- EEN GEZOND ZELFVERTROUWEN



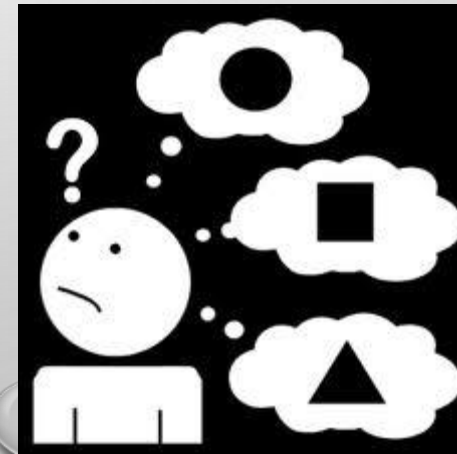
BESEF HEBBEN VAN DE ANDER (SOCIAL AWARENESS)

- EMPATHIE
- PERSPECTIEF NEMEN
- VERSCHILLEN TUSSEN INDIVIDUEN EN GROEPEN HERKENNEN EN WAARDEREN
- SOCIALE CUES JUIST INTERPRETEREN



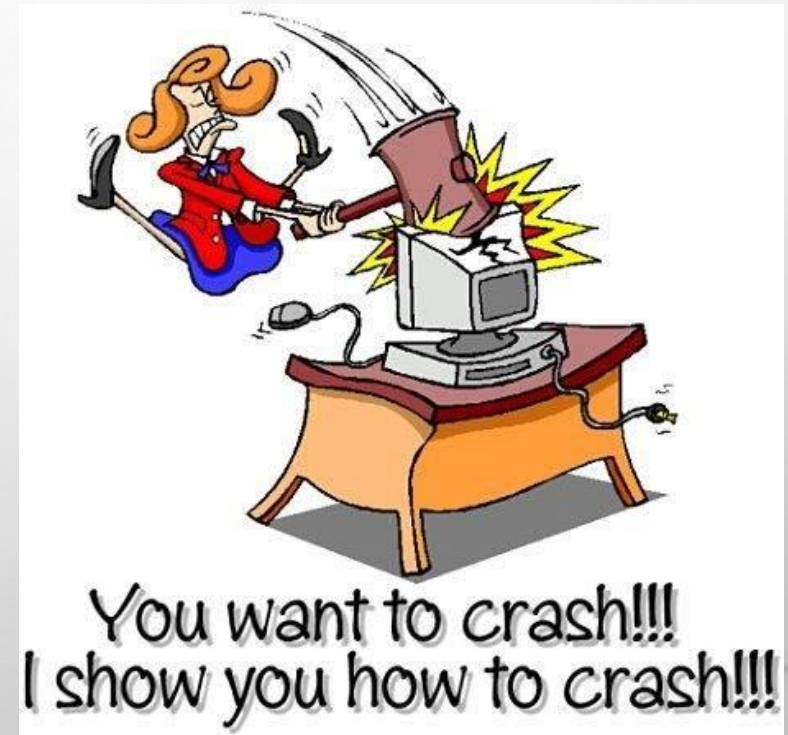
KEUZEN KUNNEN MAKEN (*RESPONSIBLE DECISION MAKING*)

- WELOVERDACHT KIEZEN MET DE JUISTE AANDACHT VOOR JEZELF EN DE ANDER
- BIJDRAGEN AAN EEN POSITIEF KLIMAAT IN JE SCHOOL
- VERANTWOORDELIJKHEID NEMEN VOOR JE EIGEN GEDRAG



ZELFREGULATIE (*SELF-MANAGEMENT*)

- IMPULSCONTROLE BIJ STRESSVOLLE SITUATIES
- OMGAAN MET HEFTIGE EMOTIES
- DOELGERICHT GEDRAG



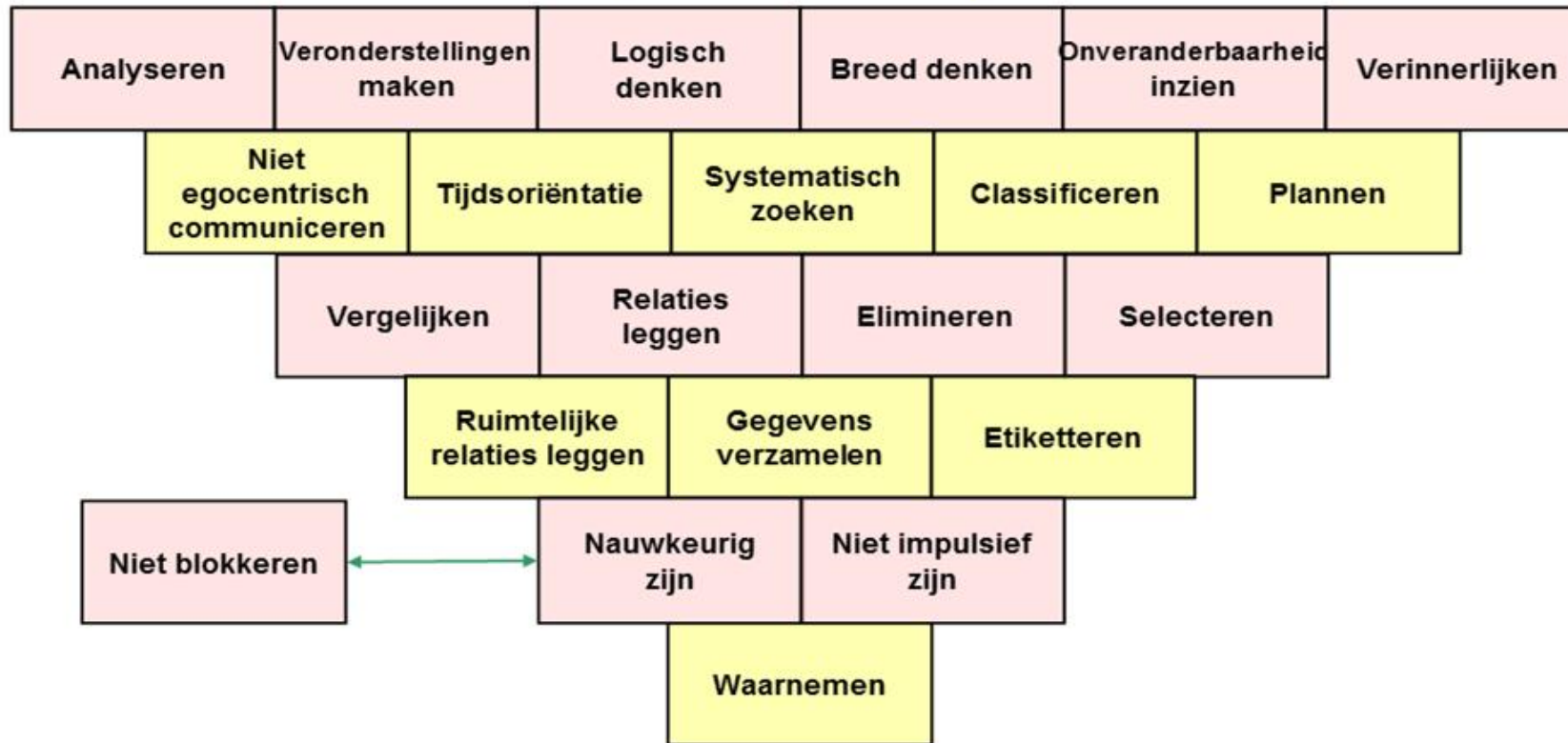
RELATIES KUNNEN HANTEREN (*RELATIONSHIP SKILLS*)

- RELATIES AANGAAN GEBASEERD OP SAMENWERKING
- SOCIALE DRUK WEERSTAAN
- CONFLICTEN OPLOSSEN



METACOGNITIE, HET DENKEN OVER HET DENKEN

Cognitieve Functies (denkmiddelen)



Emiel van Doorn (Stibco)

Bouwstenen van het denken

VERGELIJKING VAN DE OVERDRACHT

- WISSEL MET ELKAAR UIT:
- WAT DOET ER TOE IN DE OVERDRACHT?
- IS ER RUIJNTE VOOR KRACHT EN MOGELIJKHEDEN?
- WAT GAAT GOED EN WAAR IS VERBETERING NODIG IN DE OVERDRACHT?

PLANMATIG HANDELEN

- DE VRAAG STELLEN WAT IS GOED EN WAAR IS VERBETERING NODIG?
- OP WELK NIVEAU IS HET KIND IN DE SOCIAAL EMOTIONELE ONTWIKKELING?
- IS HET GEDRAG LEEFTIJDSEDEQUAAT?
- “VOOR WIE IS HET GEDRAG EEN PROBLEEM”?
- WELK SIGNAAL GEEFT HET KIND MET HET GEDRAG?
- WAT VRAAG JE EN WAT NIET?
- WAT DOEN WE PREVENTIEF OP SCHOOL NIVEAU EN KLAS NIVEAU?
- IN GESPREK MET KINDEREN HOE KRIJGT DAT VORM OP UW SCHOOL?
- TRIGGERS VAN DE LERAAR
- OUDERS BETREKKEN.

PERSOONLIJKE ONTWIKKELTAKEN

- KENNIS VAN ZICHZELF EN EIGEN TRIGGERS
- KENNIS VAN DE SOCIAAL EMOTIONELE ONTWIKKELING EN SEL
- KENNIS VAN DE DOELEN EN DE ONTWIKKELING VAN HET BREIN
- KENT DE ROL VAN SPEL BIJ HET SOCIAAL EMOTIONEEL LEREN VAN JONGE KINDEREN
- PASSENDE DIDACTIEK
- TIJD VOOR OBSERVEREN, REFLECTEREN (WIL ALLE KINDEREN BEGRIJPEN, WAT IS MIJN BEELD EN WAT IS DE OPVATTING VAN DE ANDER)
- OOG VOOR HET POSITIEVE / INTERACTIE AFSTEMMEN
- KAN OMGAAN MET VERSCHILLEN

DANK VOOR UW ENIGE EN ONVERDEELDE
AANDACHT!

This is
my
thank you
dance!

